



**Junta de  
Castilla y León**

# PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Es el instrumento de planificación para cada curso académico, que tiene como finalidad recoger las decisiones y acuerdos más relevantes que afecten a la organización y funcionamiento general del Centro.

C/Juan Carlos I, 19  
Pedrajas de San Esteban, Valladolid  
47001870@educa.jcyl.es



CEIP  
VIRGEN DE  
SACEDÓN

## PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO	
DENOMINACIÓN: CEIP VIRGEN DE SACEDÓN	
CÓDIGO: 47001870	TITULARIDAD DEL CENTRO: PÚBLICA
DIRECCIÓN: C/ JUAN CARLOS I, 19	
LOCALIDAD: PEDRAJAS DE SAN ESTEBAN	PROVINCIA: VALLADOLID
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE: EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: MARÍA BEGOÑA TEJEIRO SOTO	

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 22/10/2024
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR: 23/10/2024

1. OBJETIVOS PARA EL CURSO:
<p>1.1. Objetivos Generales:</p> <p>Partiendo de los objetivos generales y específicos del proyecto educativo, se han seleccionado aquellos que de manera más concreta y específica vinculada a planes y proyectos se van a desarrollar a lo largo de este curso en la PGA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.</li> <li>• Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>• Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.</li> <li>• Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.</li> <li>• Iniciarse en las habilidades sociales necesarias para expresar sentimientos, necesidades, opiniones...</li> <li>• Fomentar las habilidades lógico- matemáticas y la lectoescritura partiendo de las experiencias personales, valorando y respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.</li> <li>• Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas</li> <li>• Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.</li> <li>• Mejorar la convivencia en el Centro y en las aulas a través de la aplicación del RRI, utilizando diferentes recursos como las hojas de reflexión y otras medidas educativas y/o disciplinarias.</li> </ul>

## 1.2. Objetivos específicos:

Para establecer los objetivos específicos para esta PGA, se ha creído oportuno clasificarlos en base a las distintas etapas y ciclos educativos poniendo especial énfasis en elegir aquellos que más de adecúan a la etapa evolutiva de nuestro alumnado y a los proyectos que se van a desarrollar en cada uno de ellos.

### **INFANTIL:**

- Iniciarse en el desarrollo de habilidades metacognitivas y de autoconocimiento.
- Fomentar en los niños/as la autorregulación en las distintas actividades propuestas en los ambientes de aprendizaje y espacios flexibles.
- Conocer las distintas emociones y ser capaz de expresarlas.
- Iniciarse en la resolución pacífica de los conflictos.
- Adquirir las habilidades lógico- matemáticas y la lectoescritura a través de la manipulación y experimentación en los distintos ambientes de aprendizaje y espacios flexibles.

### **PRIMER CICLO DE PRIMARIA:**

- Fomento del uso de estrategias de cálculo mental y resolución de problemas relacionados con situaciones de la vida cotidiana.
- Utilización de la radio escolar para la mejora de la expresión oral y el desarrollo de la intención comunicativa del alumnado, así como aspectos de la personalidad como vergüenza o timidez.
- Fomento de la expresión escrita a través de actividades competenciales que tengan una proyección en el centro o en la comunidad
- Diseño y actualización de situaciones de aprendizaje y proyectos para las áreas de currículo, con metodologías activas.
- Fomentar el hábito lector a través de actividades significativas y atractivas para los alumnos y actividades colectivas en los espacios comunes, o en la biblioteca del centro y con aportaciones de nuevos materiales.
- Puesta en práctica de actividades y proyectos relacionados con las Metodologías Activas (EFFA, Renaturalización de patios, la Radio Escolar...) para la mejora de la práctica docente.
- Trabajar la educación emocional con el alumnado desde diferentes áreas de forma transversal
- Actividades de acogida, presentación de compañeros y gestión de espacios y proyectos
- Facilitar la implicación de las familias mediante la posibilidad de participar en las diferentes actividades propuestas (talleres, proyectos...) y establecer cauces de comunicación con ellas a través de diferentes medios: reuniones generales, tutorías y plataforma Office 365.
- Recordar la importancia del uso de las aplicaciones para la comunicación de las familias con el centro y viceversa
- Conocimiento de las Normas de Convivencia del Centro y las consecuencias de su incumplimiento.
- Hacer hincapié en los hábitos relacionados con la vida sana.
- Mantener los horarios para la distribución de los espacios disponibles.
- Dotar a cada nivel de una biblioteca de aula y de material lúdico didáctico.
- Puesta en marcha de actividades y proyectos significativos que movilicen el desarrollo competencial ligado al aprendizaje lectoescritor del alumnado

- Uso ordenado y sistemático de todos los espacios del centro diferentes al aula: biblioteca, espacios de lectura, patio, entorno, espacios EFFA, estudio de radio...
- Ampliar actividades de enseñanza/aprendizaje que aprovechen los recursos de los espacios renaturalizados del centro.

#### **SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA:**

- Fomento del uso de estrategias de cálculo mental y resolución de problemas relacionados con situaciones de la vida cotidiana.
- Fomentar el hábito lector a través de actividades significativas y atractivas para los alumnos y actividades colectivas en los espacios comunes, o en la biblioteca del centro y con aportaciones de nuevos materiales, utilizando estrategias que fomenten la comprensión lectora.
- Puesta en práctica de actividades y proyectos relacionados con las Metodologías Activas (EFFA, Renaturalización de patios, la Radio Escolar...) para la mejora de la práctica docente.
- Propuesta: realizar un uso más sistemático y generalizado de los recursos y espacios del centro (EFFA, Renaturalización de patios, la Radio Escolar...).
- Elaborar materiales y recursos para las diferentes SA en las áreas de Ciencias.
- Relacionar las actividades de aula y centro con el hilo conductor del presente curso relativo a la vida saludable, lectura y emociones.
- Conocimiento de las Normas de Convivencia del Centro y las consecuencias de su incumplimiento.

#### **TERCER CICLO DE PRIMARIA:**

- Promover la autonomía del alumnado a través de diferentes acciones: uso de la agenda, ...
- Fomentar las habilidades lectoescritoras a través de diferentes tipologías textuales.
- Implementar diferentes estrategias para la resolución de problemas, desde una perspectiva experiencial, dando importancia a la comprensión del enunciado.
- Utilizar la radio escolar para mejorar la expresión oral y escrita, así como habilidades de comunicación entre iguales.
- Desarrollar habilidades sociales y estrategias de resolución de conflictos a través de actividades grupales y la acción tutorial.
- Elaborar materiales y recursos para las diferentes SA en las áreas de Ciencias.
- Fomentar el uso sistemático de la Biblioteca del Centro, así como implementar el préstamo bibliotecario.
- Utilizar el LeoCyL como recurso para el fomento del hábito lector y la lectura grupal de un mismo título.
- Buscar un hilo conductor que vertebre las diferentes actividades de centro.
- Mejorar la competencia digital del alumnado a través de diferentes actividades competenciales.
- Aplicar diferentes herramientas digitales para la creación de productos para la síntesis de contenidos de las áreas de Ciencias.

## 2. PRIORIDADES DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO:

Nota: Partiendo de los valores y prioridades de actuación del proyecto educativo, se recogerán los que sean de aplicación para el curso concreto para el que se elabora esta PGA utilizando como referencia la memoria fin de curso y el plan de mejora del centro.

### **INFANTIL:**

- Aprovechar el personal de apoyo para sistematizar el uso de los ambientes de aprendizaje y EFFAS.

### **PRIMARIA:**

- Potenciar la atención a la diversidad, a través de la atención especializada del alumnado ANCE, así como otros que requieran un apoyo educativo.
- Aprovechar los recursos que ofrece la biblioteca para el fomento del hábito lector, así como fuente de información para el desarrollo de diferentes proyectos educativos, sistematizando su uso.
- Implementar el uso del patio y el medio natural como espacio para el aprendizaje.
- Realizar un uso más sistemático y generalizado de los recursos y espacios del centro (EFFA, Renaturalización de patios, la Radio Escolar...).
- Unificar y compartir las situaciones de aprendizaje de las áreas de ciencias con un formato común establecido por el claustro de profesores.
- Establecer unas directrices comunes en cuanto al contenido a compartir en el aula virtual, principalmente en las áreas de ciencias.

## 3. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

### **INFANTIL**

#### Objetivos:

Promover diferentes experiencias en contacto con el medio natural y su entorno más cercano.  
Fomentar un clima de convivencia positivo entre todo el alumnado y profesorado.

#### Actuaciones:

- Día de la Biblioteca (24 de octubre)
- Halloween (30 de octubre)
- La castañera (Noviembre)
- Día de la No Violencia (25 de Noviembre)
- Día del niño y Constitución (5 de Diciembre)
- Festival de Navidad (Diciembre)
- Día de la Paz (30 de Enero)
- Carnavales (28 de Febrero)
- Día de la mujer trabajadora (8 de Marzo)
- Día de Castilla y León y Día del Libro (24 de Abril)
- CircOlmedo (9 de Mayo)
- Naturcampa (29 de Mayo)
- Semana de la Música
- Semana Cultural (últimos días de Junio)

- Diferentes salidas al entorno durante todo el curso en función de las SA.

#### Seguimiento:

Una vez finalizadas se realizarán las propuestas de mejora o necesidades que observemos en función de los resultados de la Evaluación por medio de una lista de cotejo, observando el grado de satisfacción de los niños y porcentaje de participación del alumnado.

#### Evaluación:

Al finalizar las distintas actividades se evaluarán por ciclos los siguientes ítems:

- La adecuación al nivel del alumnado.
- El disfrute por parte del alumnado.
- Si la distribución de tiempos y espacios ha sido adecuada.

### **PRIMER CICLO DE PRIMARIA**

#### Objetivos:

Promover la adquisición de conocimientos que permitan a los alumnos analizar las ventajas de una vida sana y el gusto por la cultura de su entorno más cercano.

#### Actuaciones:

Día de la Biblioteca (24 de octubre)  
Halloween (30 de octubre)  
La castañera (noviembre)  
Semana de la Música (noviembre)  
Día de la No Violencia (25 de noviembre)  
Día del niño y Constitución (5 de diciembre)  
Día de la Paz (30 de enero)  
Carnavales (28 de febrero)  
Día de la mujer trabajadora (8 de marzo)  
Día de Castilla y León y Día del Libro (24 de abril)  
Teatro de Inglés (fecha por determinar)  
Semana Cultural

#### 1º trimestre

Comercio local (frutas, piñones...)

#### 2º trimestre

Virgen de Sacedón  
Parque mudéjar (Olmedo)

#### 3º trimestre

Circo Olmedo  
Excursión fin de curso: Naturcampa (29 de mayo)

#### Seguimiento:

Las actividades de los días conmemorativos serán gestionadas por los grupos motores. El resto de las actividades se determinará en reuniones de ciclo (horario, fechas, profesorado,)

### Evaluación:

Al finalizar cada actividad se realizará una evaluación de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adaptación al nivel del alumno
- Grado de participación en las actividades propuestas
- Actividades adaptadas para alumnos con necesidades especiales.

### **SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA**

#### Objetivos:

Favorecer el aprendizaje, la convivencia y el disfrute de nuestros alumnos en entornos más lúdicos y distendidos.

Vincular y vivenciar el currículo con las diversas actividades realizadas dentro y fuera del centro.

#### Actuaciones:

##### 1º trimestre

- Visita parques Naturales: Hoces del Duratón
- Día de la Biblioteca
- La Castañada
- 25N
- Semana de la música
- La constitución
- Mini festival de Navidad y campanadas

##### 2º trimestre

- Día de la paz
- Carnavales
- Matallana semana del 5 al 7 de marzo
- Bicicletada

##### 3º trimestre

- Día de CYL
- Día del libro
- Día de la Ed. Física
- CircOlmedo
- Semana Cultural
- Excursión final de curso ZOO MADRID

#### Seguimiento:

Las actividades de centro serán diseñadas por el grupo motor de eventos y biblioteca y otros miembros de la comunidad educativa. Otras serán determinadas en ciclo.

#### Evaluación:

Utilizaremos los siguientes indicadores:

- La adecuación al nivel del alumnado y su grado de satisfacción.
- Si la distribución de tiempos y espacios ha sido adecuada.
- Contribución a las diferentes situaciones de aprendizaje.

### **TERCER CICLO DE PRIMARIA**

#### **Objetivos:**

Promover actividades culturales que amplíen y complementen las que se realizan en el centro.

#### **Actuaciones:**

- Día de la Biblioteca (24 de octubre)
- Halloween (30 de octubre)
- La castañera (noviembre)
- Semana de la Música (noviembre)
- Día de la No Violencia (25 de noviembre)
- Día del niño y Constitución (5 de diciembre)
- Día de la Paz (30 de enero)
- Carnavales (28 de febrero)
- Día de la mujer trabajadora (8 de marzo)
- Día de Castilla y León y Día del Libro (24 de abril)
- Visita al castillo de Cuellar (mayo)
- Rutas científicas, artísticas y literarias (mayo)
- CRIE (fecha por determinar)
- Teatro de Inglés (fecha por determinar)
- Pinocio (final del curso)
- Semana Cultural (últimos días de junio)
- Diferentes salidas al entorno durante todo el curso en función de las SA

#### **Seguimiento:**

Tras la realización de las actividades en la siguiente reunión de Ciclo y CCP.

#### **Evaluación:**

Utilizaremos los siguientes indicadores:

- La adecuación al nivel del alumnado.
- Si la distribución de tiempos y espacios ha sido adecuada.
- Contribución a los contenidos curriculares.

### **4. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS. (Si procede)**

#### **4.1 COMEDOR ESCOLAR**

N.º comensales:	Gestión:	Horario:
89	Serunion	14:00-16:00

#### **4.2 TRANSPORTE ESCOLAR**

Nº ruta/s:	Localidades	Nº usuarios

## 5. PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO DE E. INFANTIL DE NUEVA INCORPORACIÓN.

### 5.1 OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Fomentar las entradas amables para una correcta adaptación del alumnado al aula.
- Intercambiar información de manera fluida con las familias siempre que sea necesaria.
- Adaptar las actividades a las diferentes necesidades, ritmos de aprendizaje y características del alumnado de nueva incorporación.

### 5.2 DESARROLLO DEL PLAN

#### AGENTES

Tutora y profesorado de apoyo.

#### TEMPORALIZACIÓN

El horario será completo desde el inicio, ya que ninguna familia ha solicitado el período de adaptación.

#### RECURSOS

### 5.3 INDICADORES DE EVALUACIÓN

La planificación de las entradas amables ha facilitado la incorporación de los alumnos.

Las actividades propuestas han dado respuesta a las necesidades del alumnado.

La comunicación con las familias se ha llevado a cabo de manera fluida.

## 6 PROPUESTA PEDAGÓGICA / CURRICULAR.

¿Se ha previsto efectuar alguna modificación en la propuesta pedagógica/curricular de las enseñanzas que imparte el centro) Si la respuesta es afirmativa mencionar el apartado/apartados previstos:	<b>SI/NO</b>
Se modificará cuando salga la orden de Evaluación actualizada, <b><u>el apartado 3. Criterios de Evaluación, competencias específicas e indicadores de logro para el segundo ciclo de EI.</u></b>	
¿Se efectuó alguna modificación de la propuesta /propuestas el curso anterior?	<b>SI/NO</b>

Incorporar como **Anexo I solamente** las modificaciones introducidas en la propuesta/s que corresponda

## 7 PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

Área o materia: todas las programaciones han sido actualizadas: desarrollo de SA, temporalización, alumnado de atención a la diversidad en cada área de cada nivel.	Anexo ____
Incorporar como <b>Anexo__ solamente</b> las modificaciones introducidas en las programaciones didácticas que correspondan.	
<b><i>Adjuntamos un enlace de OneDrive a la totalidad de las programaciones didácticas.</i></b>	

### 8 DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN DE CENTRO (DOC).

Fecha de remisión a la dirección provincial de educación mediante el Portal de Educación

28/10/2024

*El DOC incluye la memoria administrativa del centro. Las modificaciones que se introduzcan en él deben ser puestas en conocimiento de la inspección educativa. Dichos documentos, que se han simplificado en algunos de sus contenidos, se encuentran en el Portal de Educación*

### 9 PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS:

*Nota: En primer lugar, se marcará con una X los que han tenido modificaciones el curso anterior. Estos planes se adjuntarán a la PGA como anexos que irán numerados y ordenados según se mencionan este apartado*

9.1 Normas de organización y funcionamiento concretadas en el Reglamento de Régimen Interior.	X
9.2 Plan de convivencia.	X
9.3 Plan de orientación.	
9.4 Plan de Acción Tutorial.	
9.5 Plan de Atención a la Diversidad.	X
9.6 Programa para fomentar el conocimiento y la difusión entre las personas de la comunidad educativa de la igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad.	X
9.7 Plan de Acogida	
9.8 Plan de lectura.	X
9.9 Plan Digital.	
9.10 Plan de mejora.	
9.11 Otros planes, programas o proyectos (especificar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de educación transformadora para la ciudadanía global en centros educativos: "Un gran compromiso: Cuidarme para cuidarte."</li> <li>• Agrupaciones Escolares: "Espacios para reconectar. Un proyecto de renaturalización y creación de espacios."</li> <li>• Educaixa. Proyecto "Más allá del aula. Metacognición y aprendizaje autorregulado en Educación Infantil".</li> <li>• Sello Centro Educativo Sostenible.</li> </ul>	X

#### **10 MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA**

La PGA debe ser accesible a la comunidad educativa. Debe tenerse en cuenta lo referido a la normativa de protección de datos personales.

La PGA se alojará en la web del centro: <http://ceipvirgendesacedon.centros.educa.jcyl.es>

#### **11 EVALUACIÓN DE LA PGA:**

11.1 Agentes evaluadores.

El Claustro de profesores, el Consejo Escolar y el Equipo Directivo.

11.2 Momentos de la evaluación.

Se realizará un seguimiento y evaluación a lo largo del curso por parte de Jefatura de Estudios, y una evaluación final en el tercer trimestre.

11.3 Herramientas e indicadores de evaluación.

Documento de evidencias y propuestas de mejora.

#### **FECHA Y FIRMA DEL DIRECTOR/A O TITULAR DEL CENTRO:**

En Pedrajas de San Esteban, a 24 de octubre de 2024

**Fdo.: Aránzazu Delgado Ramos**

#### **NOTA:**

*La Programación General Anual es un documento de planificación del centro con carácter anual, y supone una concreción del proyecto educativo para cada curso escolar.*

*Es competencia del Consejo Escolar aprobar la Programación General Anual, sin perjuicio de las competencias del claustro de profesores a este respecto.*

*El claustro de profesores aprueba la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de la PGA*